

“REGIONAL SUPPORT FOR INCLUSIVE EDUCATION”

Funded
by the European Union
and the Council of Europe



EUROPEAN UNION

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Implemented
by the Council of Europe



Regionalne preporuke politika u obasti inkluzivnog obrazovanja

Januar 2015

Regionalne preporuke politika u oblasti inkluzivnog obrazovanja razvijene su kroz konsultativni i participativni pristup. **Mreža politika inkluzivnog obrazovanja** organizovala je niz sastanaka, radionica, studijskih posjeta i radnih sastanaka, i na nacionalnom i na regionalnom nivou, kako bio se povećalo razumijevanje pitanja (problema) politike inkluzivnog obrazovanja od strane članova Mreže politika. Ovi sastanci su poslužili kao platforma za kreatore politika, istraživače, praktičare i inicijative građana (lokalne inicijative) da diskutuju o preporukama politika za inkluzivno obrazovanje kako bi se napravili inkluzivniji obrazovni sistemi u regionu Jugoistočne Evrope.

Na osnovu ovih diskusija zainteresovanih strana, PolicyNet predlaže preporuke u oblasti politika na sljedeće teme:

- Povećanje kapaciteta škola da stvore inkluzivna okruženja.
- Povećanje kompetencija za nastavu.
- Razvijanje sistema podrške u inkluzivnom obrazovanju.
- Razvijanje mreže za praćenje i vrednovanje inkluzivnog obrazovanja (inkluzivnosti) u školama.
- Redefinisanje politike upisa, naročito u srednjim školama.
- Formalizovanje međusektorske i međuinstitucionalne saradnje.

Ove preporuke služe kao osnova programa inkluzivnog obrazovanja u Jugoistočnoj Evropi.

Preporuke u oblasti politika za inkluzivno obrazovanje u JIE
Povećati kapacitete škola da stvore inkluzivno okruženje putem: ○ podizanja svijesti na nivou škole i zajednice o dobrobitima inkluzivnog obrazovanja; ○ razvoja politika na nivou škola kroz planove za razvoj škola koji će se zasnivati na samoocjeni i eksternoj evaluaciji i uključiti partnerstva sa roditeljima i zajednicom; ○ obezbjeđivanja učešća učenika u razvoju školskih politika; ○ povećanja učešća roditelja; ○ unapređenja školske kulture i klime.
Unaprijediti kompetencije u nastavi putem: ○ unapređenja početne obuke nastavnika i obuke nastavnika u službi kako bi nastavnike pripremili na raznovrsnost u učionicama; ○ pružanja obuke i jačanja kapaciteta školama i nastavnicima sa naročitim naglaskom na nastavničku etiku; ○ razvoja sistema vršnjačke podrške.

Razviti sistem podrške u inkluzivnom obrazovanju (nacionalni, regionalni, lokalni, školski nivo, nivo učionice) putem:

- pravljenja politike upisa fleksibilnom i inkluzivnom za učenike u *nepovoljnom položaju*;
- promjene posebnih škola i zavoda u resursne centre za škole; formiranje psiho-socijalnih usluga u školama;
- formalizovanja vršnjačke mreže.

Razviti sistem praćenja i ocjene inkluzivnog obrazovanja (inkluzivnosti) škola.

Redefinisati politiku upisa posebno u srednjim školama putem:

- pravljenja tih politika fleksibilnijim i inkluzivnijim za učenike u *nepovoljnom položaju*, prvenstveno iz „ranjivih” grupa;
- garantovanja jednakog pristupa visokom kvalitetu stručnog obrazovanja i obuke.

Formalizovanje međusektorske i međuinstitucionalne saradnje u oblasti inkluzivnog obrazovanja putem:

- povećavanja vertikalne i horizontalne saradnje između različitih zainteresovanih strana u obrazovanju;
- formiranja tripartitnih tijela (obrazovanje, zdravstvo i socijalne zaštite);
- usklađivanja i operacionalizacije terminologije koja se tiče inkluzivnog obrazovanja (ugroženi, ranjivi, posebne obrazovne potrebe (POP) itd).