

Угледни час црногорског-српског, босанског, хрватског језика и књижевности Франц Кафка: Процес – тумачење романа

У уторак, 5. фебруара 2019. године у Гимназији „Танасије Пејатовић“ професорица црногорског-српског, босанског, хрватског језика и књижевности Бојана Грујић одржала је угледни час у одјељењу 3-2.

Часу су присуствовали директор Драган Зуковић, професорице црногорског-српског, босанског, хрватског језика и књижевности Јелена Бајић и Нада Рондовић, библиотекарка Љуба Чепић и педагошкиња Ивана Вукашиновић. Наставна јединица угледног часа је била: Франц Кафка: Процес –тумачење романа.

Ученици су били распоређени у четири групе и одговарали су на питања која су им омогућила да откривају многоструке везе романа са стварношћу и да схвате да су и тумачења овог јединственог дјела неисцрпна.

Издажући најважније детаље из ауторовог живота ученици су разумјели његову мотивацију за писање романа као израз несређених односа према ауторитативном оцу и вјереници Фелиси Бауер.

Ученици су описивали уобичајени правосудни систем и упоређивали га са судом који терети Јозефа К, издвајали су најважније елементе из процеса, карактерисали суђење, његове сараднике, судски апарат и оптуженог. На основу изнесених података дошли су до закључка да је „кафкијанска држава“ држава нехуманог, обезличеног тоталитарног система.

Ученици су објашњавали и примјерима илустровали шта се дешава са човјеком, његовом слободом, достојанством, идентитетом, животом уопште у роману Процес. Увидјели су да снага судске бирократије може бити надмоћна само у случају безусловне предаје човјека, који тада врло брзо постаје њена жртва.

На основу свега реченог ученици су закључили да човјек не смије да се определи за послушну сарадњу у друштвеном систему који га неправедно угњетава.

Интерактивне наставне методе (Т-табла, brainstorming, дијалог, текст метода и проблемска метода) омогућиле су ученицима да активно учествују у тумачењу романа и износе своје ставове. Успјешно је остварена корелација са социологијом, историјом (тоталитарни системи) и психологијом. Кроз час је реализован и међупредметни оперативни циљ образовања за и о људским правима. Ученици треба да разумију услове постојања, основне принципе и значај демократије, као и то да су независно судство и поштовање људских права темељ слободног друштва.